Commission Cohésion sociale, Enfance-jeunesse, Culture et loisirs

Presqu'île de Crozon Aulne Maritime
Communauté de communes

Mardi 17 décembre 2024

Ordre du jour

1/ Relais Petite Enfance : diminution du temps de travail

2/ Kaniri Ar Mor : présentation du DLA

3/ Résultats du questionnaire : priorisation des projets et actions pour 2025

4/ Informations et questions diverses

France services : aménagement des horaires d'ouverture

Dates des commissions du 1er semestre 2025

1/ Relais Petite Enfance Demande d’un passage de 28 h à 25 h semaine

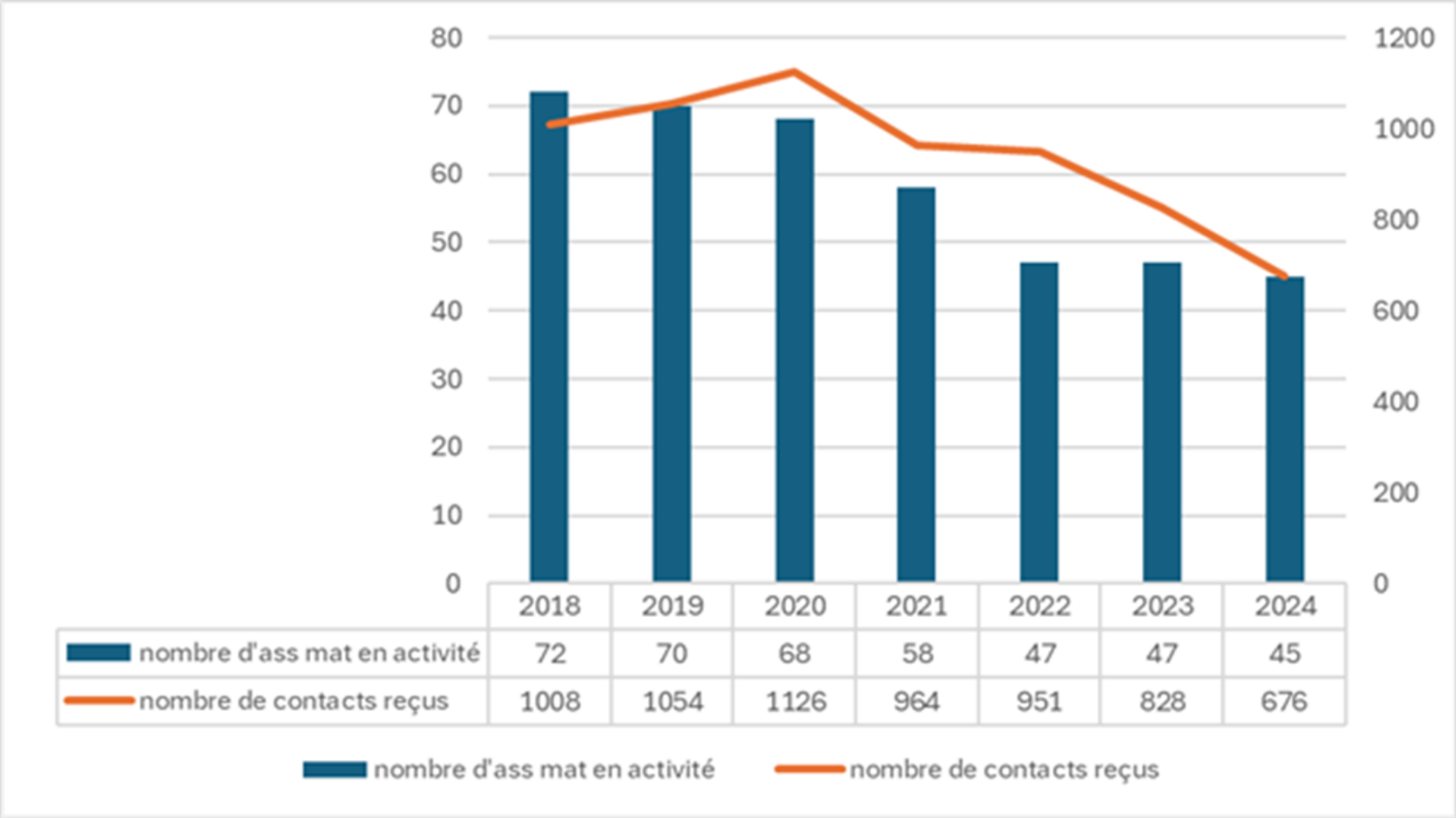
Sandrine Nicolas

Présentation

1. **Présentation de l’évolution de l’activité en quelques chiffres :**
   - Répartition du nombre d’assistantes maternelles et des contacts
   - Répartition des permanences par types d'interlocuteurs
   - Répartition des permanences du mercredi par types de contact et d’interlocuteur
2. **Questionnaire auprès des pairs du département**
3. **Proposition**

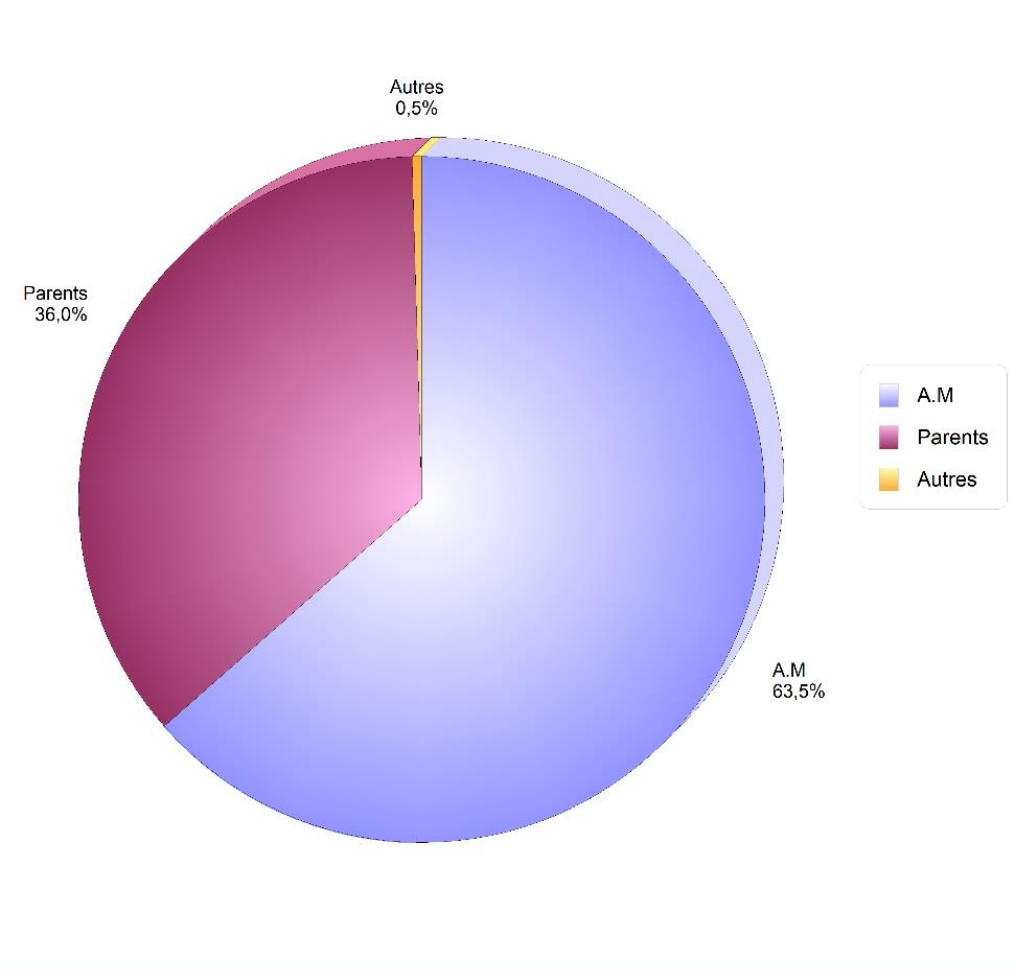
Répartition du nombre d'assistantes maternelles et des contacts

Période du 01/01/2018 au 21/11/2024



	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
nombre d'ass mat en activité	72	70	68	58	47	47	45
nombre de contacts reçus	1008	1054	1126	964	951	828	676

Répartition des permanences par types d'interlocuteurs
Période du 01/01/2024 au 14/11/2024

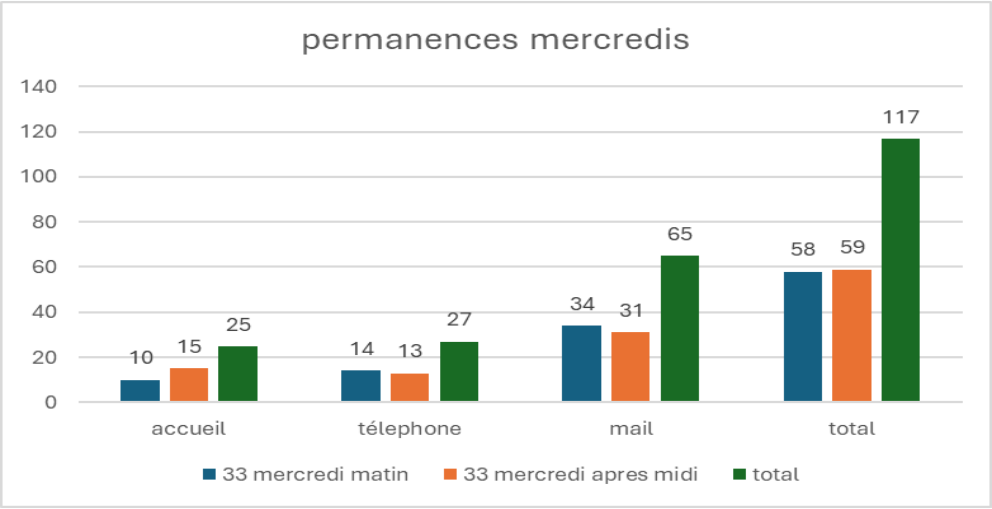


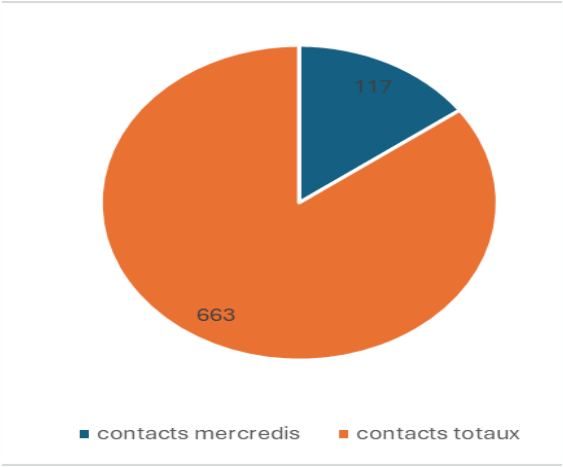
A.M	Parents	Autres	Total
421	239	3	**663**

Répartition des permanences du mercredi par types de contacts et d'interlocuteurs

	Accueil	Téléphone	Mail	Total
33 mercredis matin	10	14	34	**58**
33 mercredis après- midi	15	13	31	**59**
total	**25**	**27**	**65**	**117**

Ass mat	parents	total
71	46	**117**





=>Soit 17,6% des contacts de l'année

2. Sondage auprès des animateurs de RPE du département

- **<u>Questions posées :</u>**
- 1.Quel est votre temps de travail?
- 2.Quels sont les jours travaillés?
- 3.Faites-vous du télétravail?
- 4.Si oui, quel jour?

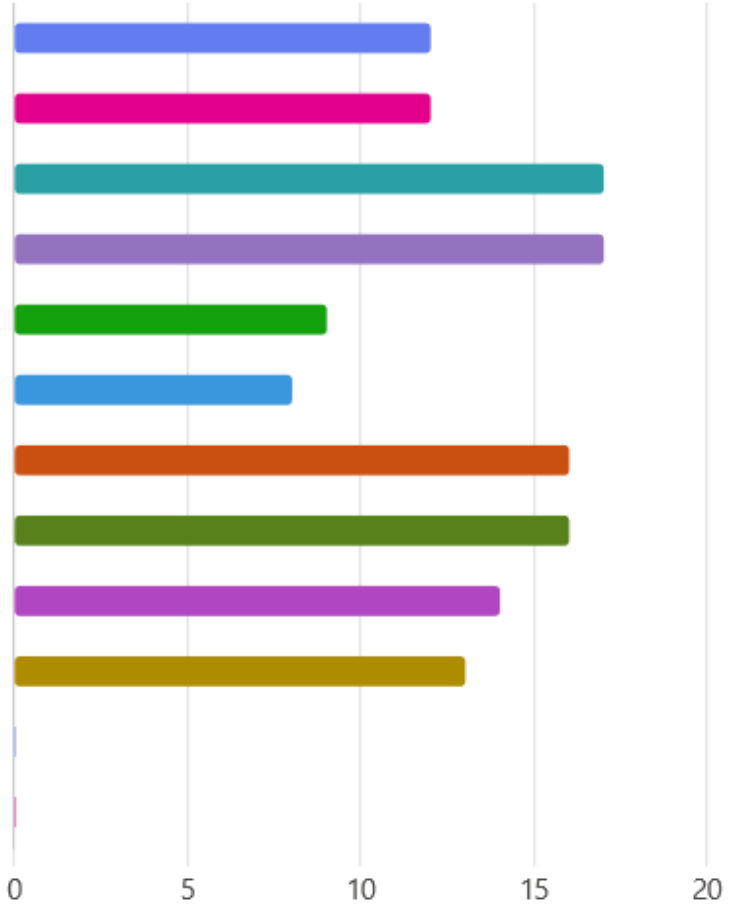
- **18 répondants**

1. Quel est votre temps de travail?

Nombre de RPE	Heures travaillées	ETP
1	17h15	0,49
3	21h	0,60
1	22h45	0,65
1	25h	0,71
6	28h	0,80
2	30h	0,85
4	32h	0,90

2. Quels sont les jours travaillés?

lundimatin	12
lundiaprèsmidi	12
mardimatin	17
mardiaprèsmidi	17
mercredimatin	9
mercrediaprèsmidi	8
jeudimatin	16
jeudiaprèsmidi	16
vendredimatin	14
vendrediaprèsmidi	13
samedimatin	0
samediaprèsmidi	0



3. Faites-vous du télétravail

4. Si oui, quel jour? Voici les réponses

- « Le télétravail est possible mais très exceptionnel ! »
- « Un mercredi sur deux »
- « Variable »
- « 1 fois par mois , jour changeant »
- « parfois le jeudi (environ une fois tout les deux mois) »
- « mercredi ou vendredi selon les ateliers »
- « vendredi »
- « Télétravail très rare, cela dépend de mes déplacements. C'est surtout pour faciliter mon quotidien et arrêter de courir et de perdre du temps en trajets (en itinérance tous les jrs et pour tout -ateliers et permanences-) »
- « 1 jour par semaine (lundi ou vendredi) »
- « quand besoin »

Demande pour septembre 2025 avec expérimentation pendant 1 an

Emploi du temps actuel

Lundi	fermé
Mardi	8h30 à 12h 13h30 à 17h30
Mercredi	**8h30 à 12h** 13h30 à 17h30
jeudi	8h30 à 12h 13h30 à 17h30
Vendredi	8h30 à 12h- 13h30 à **15h30**

Emploi du temps souhaité

Lundi	fermé
Mardi	8h30 à 12h 13h30 à 17h30
Mercredi	**Fermé** 13h30 à 17h30 **(Télétravail)**
jeudi	8h30 à 12h 13h30 à 17h30
Vendredi	8h30 à 12h 13h30 à **16h00**

2/ Kaniri Ar Mor

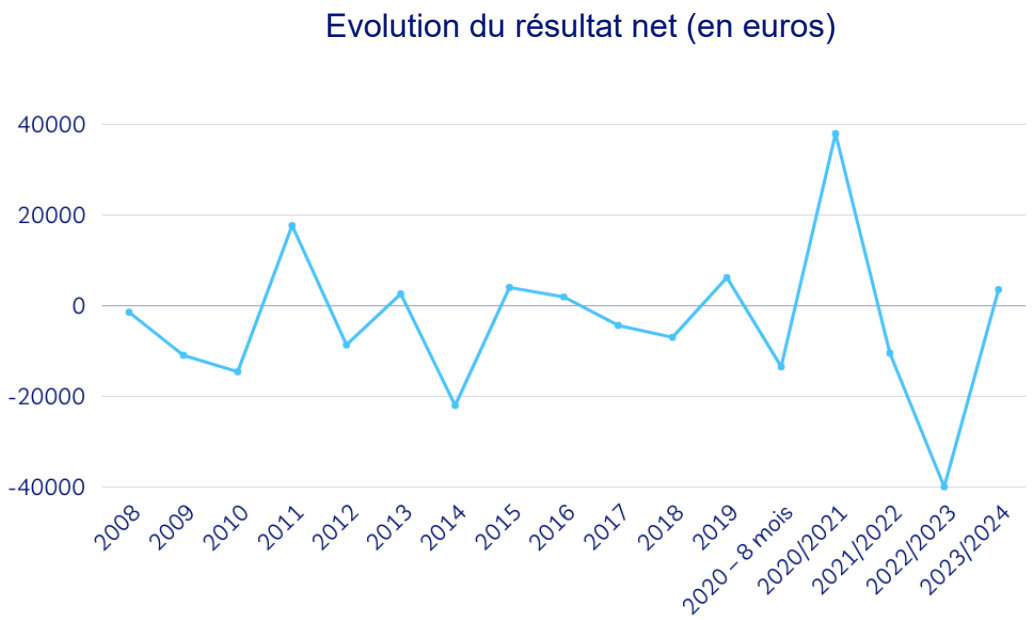
- Présentation de leur DLA

Problématiques

LES DÉFIS À RELEVER

INTERNES :

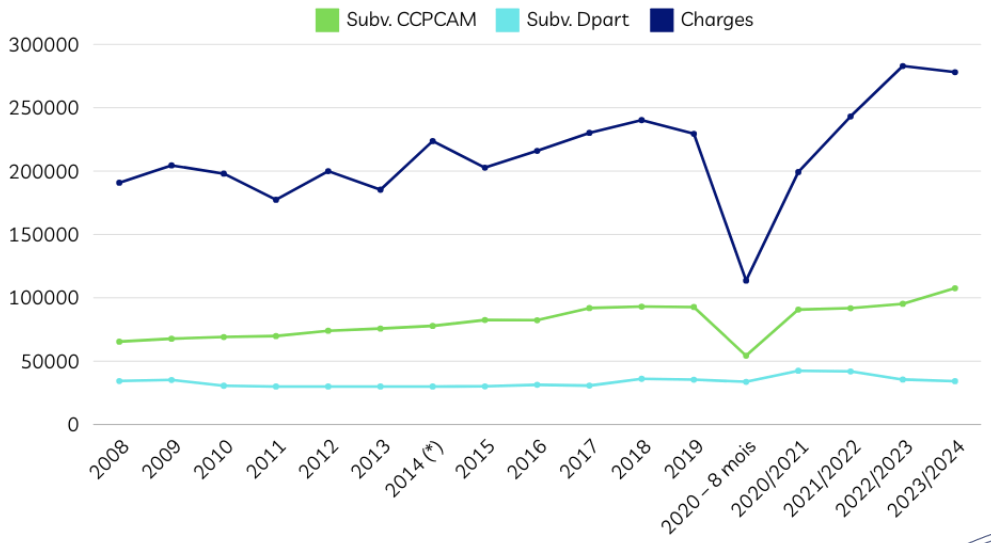
- Gouvernance associative – complexité et difficulté de renouvellement
- Structuration administrative
- Réactualisation du projet associatif
- Définition d'indicateurs d'évaluation partagés avec les partenaires
- Recrutement des enseignants / stabilité de l'équipe salariée / fragilité des postes enseignants / attractivité / adéquation
- Déficit structurel depuis 2022 = baisse de trésorerie



LES PROBLÉMATIQUES ET DÉFIS À RELEVER

EXTERNES :

- Des locaux inadaptés
- Notre partenaire financier principal n'a pas la compétence de notre champ d'activité
- Pas de visibilité du financement du département et des communes
- Hausse des charges et des salaires
- Enseignants multi-employeurs
- Eloignement des enseignants



L’accompagnement DLA

MÉTHODOLOGIE

Séquence 1
Analyse des modèles économiques des activités actuelles

Séquence 2
Transfert de connaissances sur le financement et le mécénat

Séquence 3
Production de scénarios théoriques et conditions de faisabilité

Séquence 4
Sélection des pistes de consolidation du modèle économique et feuille de route

Séquence 5
Appui dans les relations avec les partenaires

MÉTHODOLOGIE

Charges

Valeur offerte par chaque activité

Utilité sociale des activités

Chaine de Valeur : Ensemble des processus mis en oeuvre pour réaliser chaque activité

Equilibre économique de chaque activité

Gouvernance

Produits

Les activités

L'école

Le parcours global

- cours individuels
- pratique collective
- Formation musicale
- Éveil (3 à 5 ans) & initiation (5 à 8 ans)
- Découverte instrumentale (-> 8 ans)
- Ateliers collectifs
- Stages & Masterclass

Autres activités

Intervention en milieu scolaire

- Ecoles
- Collège
- Orchestre à l'école

EAC

- EHPAD, ESAT
- Crèches
- Animation sur le territoire

VALEUR OFFERTE PAR LES ACTIVITÉS

ANALYSE DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

- Pratique globale et complète de la musique, de l'individu jusqu'à la pratique collective
  Une pédagogie mixant technique, apprentissage, rencontres
  Passerelle pour intégrer le conservatoire
  Plaisir du jeu collectif limitant les abandons d'élèves

- Seule offre constante depuis 60 ans sur le territoire
  Offre maintenue malgré les contraintes du territoire
  Adaptée aux très jeunes enfants, contribuant à la tendance démographique d'implantation de familles jeunes

- Vecteur de citoyenneté par le faire ensemble
  Inclusion et mixité des personnes en situation de handicap, mixité sociale
  Source d'animation du territoire intergénérationnelle et créatrice de lien

- Mutualisation et coproduction avec l'Améthyste et d'autres structures culturelles du territoire
  Plus value pour les élèves

EQUILIBRE ÉCONOMIQUE ET FINANCEMENT DES ACTIVITÉS

ANALYSE DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

⚠ Marge négative du parcours global : le tarif intègre le coût seul de la pratique instrumentale
Trop forte attractivité du Parcours global (2/3 des élèves)
« Orchestre à l'école » maintenue par Kaniri malgré l'absence d'AAP accessible
Animations sur le territoire qui reposent sur des bénévoles, marge non garantie quand financement

⚠ Renouvellement d'1/3 de l'équipe enseignante (éloignement et temps partiel)
Une seule intervenante en éveil
Interventions en milieu scolaire à anticiper 1 à 2 ans à l'avance
Peu de coopération avec l'EN
Auto-concurrence pour les IMS
Concurrence avec l'Améthyste pour les IMS

⚠ Peu de passerelle entre Orchestre à l'école, IMS et activités de « l'école »
Manque d'évaluation
Pas de contact avec les parents
Interventions à anticiper 1 à 2 ans à l'avance
Lieux parfois inadaptés comme Orchestre à l'école dans un gymnase

FONCTIONNEMENT ET GOUVERNANCE

ANALYSE DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

Positionnement

- ✓ 60 ans de coopération entre l'école et la presqu'île
- ⚠ Confusion entre le portage d'une mission de service public, la posture d'école municipale et le portage d'un projet associatif,
  Croissance et gestion en réponse aux besoins du territoire, pas en fonction des ressources associatives,
  Les textes légaux guident la stratégie associative.

Projet pédagogique

- ✓ Co-construit avec les enseignants en 2017 sous forme de projet « d'établissement »
- ⚠ Projet associatif à formaliser et projet pédagogique à réviser.

Déploiement géographique et nouvelles activités

- ✓ Décisions bureau + directeur
  Nv projet MAO en partenariat avec ULAMIR de Camaret et Lanvo jeunes
- ⚠ Confusion entre les enjeux du projet pédagogique d'une structure privée et les enjeux territoriaux des collectivités,
  Notion de « projet » inadaptée à Kaniri
  Pas d'indicateurs pour limiter les risques budgétaires,
  Projet danse fragile à maintenir.
- ✓ Décision associative d'aller sur Camaret et le Faou, en concertation avec les communes
- ⚠ Déploiement insuffisamment discutée/soutenue par la Com com,
  Peu d'élèves à Camaret (initiation et danse)

FONCTIONNEMENT ET GOUVERNANCE

ANALYSE DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

CPO

- ✓ En cours de renouvellement
  Associe la Com Com et le CD29 et Culture Lab sont signataires
- ⚠ Le CD 29 n'est pas financeur dans le cadre de cette CPO.
  Financement pour les jeunes alors qu'il y a 1/3 d'adultes

Développement des financements

- ⚠ Pas de temps affecté à la recherche de financements nouveaux
  Principe de mécénat éloigné de l'association du fait de son positionnement

Ressources Humaines

- ⚠ Difficulté de recrutement, à stabiliser une équipe pédagogique
  Profs multi-employeur, contrainte géographique
  Recrutement par opportunité quand il y a peu de réponses
  Entretien annuel non formalisé, fonction employeur à renforcer

PISTES POSSIBLES DE CONSOLIDATION DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

- Imposer le parcours global
- Concevoir des projets avec des partenaires disposant de publics captifs (objectif : intégration des charges réelles ET équilibre économique)
- Augmenter le tarif du parcours global
- Inverser le sens de la proposition de service et accompagner les individus à progresser selon un parcours personnalisé
- Limiter la pratique collective dans le parcours global à une seule pratique différente des pratiques de groupe
- Inciter la pratique collective par les Ateliers collectifs hors PGE
- Renforcer le cadre associatif, le principe collectif (réduire le rapport « fermé » prof - élèves)
- Vérifier la faisabilité d'un financement par la CAF

PISTES POSSIBLES DE CONSOLIDATION DU MODÈLE ÉCONOMIQUE

- Renforcer la communication vers les adhérents fidèles, les parents, les institutions, en situation évènementielle
- Organiser un évènement de rentrée
- Recourir à des services civiques
- Renforcer le nombre d'adhérents non usagers
- Décharger et garantir la continuité des tâches liées aux fonctions support
- Garantir la cohérence de la qualité de l'enseignement avec le niveau de diplôme des professeurs
- Multi-sites : remplacer l'offre à Camaret par des projets avec les publics captifs et l'organisation des stages

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

- Axe 1 :
  Consolider l'association et sa gouvernance (projet associatif et ressources humaines, partenariats..)

- Axe 2 :
  Construire un modèle économique stable

- Axe 3 :
  Resserrer les liens avec le territoire (subventions, partenariats..)

Plan d’action

FEUILLE DE ROUTE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Consolider l'association et sa gouvernance (projet asso et ressources humaines)

- étude pour le recrutement d'un poste de chargé de com / évènementiel (service civique, alternant…) en mutualisation avec d'autres associations
- évolution du projet associatif et pédagogique

Construire un modèle économique stable

- augmentation du tarif des cours
- augmentation de la cotisation à l'association
- augmentation des tarifs élèves hors Com Com
- augmentation du tarif des stages
- recherche de financements extérieurs : sponsoring, mécénat…

Risque de pertes d'élèves

Resserrer les liens avec le territoire (subventions, partenariats..)

- travail sur la convention tripartite
- établissement d'indicateurs d'évaluation partagés (groupe de travail enseignements artistiques)

1ERES IMPLICATIONS BUDGÉTAIRES

- augmentation de l'adhésion de 5 € et des tarifs de 3,5 % en 24/25 et de 2,0 % en 26/27
- baisse de la subvention départementale les trois prochaines années
- autres subventions inchangées
- augmentation des coûts de 2,5 % en 24/25 et de 2 % en 26/27
- pour mesurer l'impact des mesures, le nombre d'élèves baisse en 24/25

BUDGET PRÉVISIONNEL

2024-2027

	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 /2026	2026 / 2027
Produits	282 172	260 222	261 664	263 976
Charges	278 106	272 110	278 519	283 802
Résultat	4 066	-11 888	-16 855	-19 826

NOS DEMANDES

Sécurité économique

- Augmentation progressive de la subvention de la communauté de communes de 20000 euros

Soutien au projet global

- Résoudre l'inadéquation entre la compétences actuelle de la communauté de communes et le champs d'activité de l'association
  Prise de compétence culturelle de la communauté

Attractivité de l'emploi

- Création d'un groupement d'employeurs sur la CCPCAM

3/ Priorisation des actions et projets 2025

1

- **Accès aux droits** → Travaux maison de l'emploi
  Dynamique Emploi/insertion à Baradozic
- **Vie sociale** → EVS Aulne
  Soutien ULAMIR
- **Vieillisse-ment** → Suivi de l'activité du CLIC
- **Petite-enfance Enfance** → Mise en œuvre de l'étude
- **Jeunesse** → BNSSA
  Séjours jeunes
- **Livret d'accueil famille**

2

- **Action sociale** → VIF : présence du CIDFF
  Soutien aux actions locales
- **Emploi-insertion** → Renforcer la dynamique partenariale
- **Vieillisse-ment** → Suite du projet ECLAT
- **Enfance** → Augmenter la dynamique inter-centre
- **Culture** → Kaniri : volet 3
  Activités extra-scolaires

Commission cohésion sociale, enfance-jeunesse

3/ Priorisation des actions et projets 2025

3

Numérique

Soutien au poste de conseiller numérique
Annuaire des structures

CISPD

Prévention sensibilisation

Festival des libertés de la LDH

Handicap

RASED/ULIS
Journée Handisport

Enfance

Jeunesse

Petite-enfance

Travaux la crèche des poussins

Améliorer la connaissance et la culture commune des professionnels
Le projet éducatif de territoire

4/ Informations et questions diverses

France services
Liberté
Égalité
Fraternité

➢France services

⇒ Aménagement du planning de France services

La maternité d'un des agents France services nécessite de mettre en place des aménagements de son poste de travail :

- Limiter les déplacements
- Réduction d'une heure par jour de son temps de travail.

4/ Informations et questions diverses

Nous proposons l'aménagement suivant :

=> **Une diminution des permanences à Pont-de-Buis Lès Quimerc'h** :
de 1 jour ½ au lieu de 2jour ½ (certaines semaines 2 jours au lieu de 3 jours)

=> **Une modification des horaires d'ouverture de la Maison de l'emploi :**

- Lundi : pas de changement
- Mardi : 9h-12h 13h30-16h30 (au lieu de 9h-12h30 13h30-17h)
- Mercredi : pas de changement
- Jeudi : 9h-12h 13h30-16h30 (au lieu de 9h-12h30 13h30-17h)
- Vendredi : pas de changement

Les solutions proposées ont été définies afin d'impacter le moins possible le service apporté aux usagers et aux partenaires de la maison de l'emploi.

⇒ Depuis le début de l'année, la fréquentation de la permanence de PDB :

le lundi => 1 à 2 rdvs par permanence)
le mardi => 2 à 3 rdvs par permanence)
le jeudi => 2 à 4 rdvs par permanence–selon si c'est ½ journée ou 1 journée)

=> Fermetures aux heures d'ouverture les moins fréquentées

4/ Informations et questions diverses

➢ Calendrier des Commissions du 1er semestre

Premier semestre 2025

Janvier
Mardi 28

Février
Mardi 25

Mars
Mardi 25

Avril
Mardi 29

Mai
Mardi 27

Juin
Mardi 24

Date de la prochaine commission

Mardi 28 janvier 2025

18h

Presqu'île de Crozon Aulne Maritime
Communauté de communes